**Автономная некоммерческая профессиональная**

**образовательная организация**

**«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  Учебно-методическим советом Колледжа  протокол заседания  № 35 от 11 ноября 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |
| --- | --- |
| По специальности | **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** |
| Квалификация | **«Специалист по информационным системам»** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Рабочий учебный план по специальности утвержден директором 01 октября 2021 г. |  |

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 35 от 11 ноября 2021 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 3.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 3.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 10 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 11 |
| 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

* + - 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016 г.)
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).
* Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол № 3 от 25.05.2017), одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в Костромском энергетическом техникуме, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе

компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

* 1. **Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 09.02.07 «Информационные системы и программирование» технического профиля профессионального образования.

# Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего

общего образования в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Литература, История, иностранный язык и дисциплинами общеобразовательного цикла ФГОС СПО.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины** Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: **личностные результаты:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
8. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
9. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
10. готовность к служению Отечеству, его защите;
11. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

# метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** |
| **Выпускник научится:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  координировать и выполнять | **Выпускник научится:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том  числе время и другие | **Выпускник научится:**  искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных  источниках; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | использовать различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной  деятельности. |

# предметные результаты:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК ФГОС  СПО | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные |
| ППССЗ | ОК 1  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 8  Самостоятельно определять задачи профессионального  и личностного | ОК 2  Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК. 7 Брать на себя ответственность за работу членов  команды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной  деятельности | (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

# Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

* обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
* самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* + 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| Индивидуальный проект | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 39 |
| в том числе: |  |
| *домашняя работа* | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**  **(если предусмотрены)** | **Объе м часов** |
| **Ведение** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка  при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |
| **Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика,**  **орфография** |  | **8** |
| **Тема 1.1. Фонетические единицы. Особенности**  **русского ударения. Фонетический разбор слова.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.  Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. |
| **Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение**  **заимствованных слов.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. *Ассонанс. Аллитерация.*  Использование орфоэпического словаря. |
| **Тема 1.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.**  **Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после**  **шипящих и Ц.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Понятие орфографического правила. Понятие фонемного правила.  Использование орфографического словаря. |
| **Практическое занятие** | **Практическое занятие по теме «Фонетика»**  Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи. | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.  Наблюдение над выразительными средствами фонетики |  |
| **Раздел 2. Лексикология и**  **фразеология** |  | **8** |
| **Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.  Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.  *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.*  *Градация. Антитеза.* |  |
| **Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.**  **Русская лексика с точки зрения ее употребления.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного  русского быта. |  |
| **Тема 2.3 Русская фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Лексико- фразеологический разбор.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. |  |
| **Практическое занятие** | **Практическое занятие по теме «Лексика и** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **фразеология»**  Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.  Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.  Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.  Составление связного высказывания с  использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему. |  |
| **Раздел 3. Морфемика, словообразование,**  **орфография** |  | **6** |
| **Тема 3.1. Состав слова. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова.**  **Правописание чередующихся гласных в корнях слов.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Основные понятия морфемики и словообразования. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. |
| **Тема 3.2. Способы словообразования.**  **Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.**  **Словообразовательный анализ.**  **Правописание сложных слов.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Способы словообразования: морфологический, неморфологический. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.  *Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.*  Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Правописание сложных слов. |
| **Практическое занятие** | **Практическое занятие по теме**  **«Словообразование»**  Наблюдение над значением морфем и их | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | функциями в тексте.  Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами- синонимами.  Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за  историческими процессами. |  |
| Составление словарика профессиональной лексики  и терминов (по специальности) |
| **Раздел 4. Морфология и**  **орфография** |  | **18** |
| **Тема 4.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Понятие словоформы. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  *Основные выразительные средства морфологии* |
| **Тема 4.2. Имя**  **существительное. Имя прилагательное.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.  Морфологический разбор имени существительного.  Употребление форм имен существительных в речи.  Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и  окончаний имен прилагательных. Правописание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сложных прилагательных.  Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. |  |
| **Тема 4.3. Имя числительное. Местоимение.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.  Местоимение. Значение местоимения. Лексико- грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.  *Синонимия местоименных форм.*  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. |
| **Тема 4.4. Глагол** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Глагол. Грамматические признаки глагола.  Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в*  *художественном тексте.* |
| **Тема 4.5. Глагольные формы: причастие и деепричастие.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание - Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий*.  Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с  деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оборотом.  Морфологический разбор деепричастия.  Особенности построения предложений с деепричастиями. *Употребление деепричастий в*  *текстах разных стилей*. *Синонимия деепричастий*. |  |
| **Тема 4.6. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия.  Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  Слова категории состояния (безлично- предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов  категории состояния. Их функции в речи. |
| **Тема 4.7. Служебные части речи. Предлог. Союз.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*  Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и  сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. |
| **Тема 5.2. Частица.**  **Междометия и**  **звукоподражательные слова.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. *Частицы как средство выразительности речи.*  Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с  междометиями. Употребление междометий в речи. |
| **Практическое занятие** | **Практическое занятие по теме**  **«Самостоятельные и служебные части речи»**  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и  грамматические значения; выведение алгоритма | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | морфологического разбора.  Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.  Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.  Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.  Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. |  |
| **Раздел 5. Синтаксис и пунктуация** |  | **20** |
| **Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.**  **Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Основные единицы синтаксиса. *Основные выразительные средства синтаксиса* Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. *Синонимия словосочетаний.*  Значение словосочетания в построении предложения. |
| **Тема 5.2. Простое предложение.**  **Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок  слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении****.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. . *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов- сказуемых как средство связи предложений в*  *тексте.* |  |
| **Тема 5.3. Второстепенные члены предложения.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства*  *времени и места как средство связи предложений в тексте.* |
| **Тема 5.4. Односоставное и неполное предложения.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование*  *неполных предложений в речи.* |
| **Тема 5.5. Осложненное простое предложение.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов****.***  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.*  Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.  Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и*  *необособленных членов предложения.* |
| **Тема 5.6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.  Вводные слова и предложения. Отличие вводных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*  Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. |  |
| **Тема 5.7. Сложное предложение.**  **Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Сложное предложение.  Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами*  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений  в разных типах и стилях речи. |
| **Тема 5.8. Бессоюзное сложное предложение** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений  в речи. |
| **Тема 5.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы оформления чужой речи, цитирование.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*).  Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление  диалога. Знаки препинания при диалоге. |
| **Практическое занятие** | **Практическое занятие по теме «Синтаксис и пунктуация»**  Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы  русского языка, о ее нормах и тенденциях | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | развития.  Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.  Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.  Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.  Сопоставление устной и письменной речи.  Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.  Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.  Анализ ошибок и недочетов в построении простого(сложного)предложения.  Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного  разбора простого предложения. |  |
| **Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили**  **речи.** |  | **12** |
| **Тема 6.1. Язык и речь. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность  употребления языковых средств. |
| **Тема 6.2. Текст: структурно- смысловые признаки.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи  предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | реферат, аннотация). Абзац. |  |
| **Тема 6.3. Функционально- смысловые типы речи.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Функционально-смысловые типы речи  (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. |
| **Тема 6.4. Функциональные стили речи.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  *Соединение в тексте различных типов речи****.*** |
| **Тема 6.5. Лингвистический анализ текста** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Лингвистический анализ текста |
| **Практическое занятие** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **Практическое занятие по теме**  **«Функциональные стили речи» (лингвистический анализ текста)**  Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.  Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).  Анализ структуры текста.  Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.  Освоение видов переработки текста.  Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повторение** |  | **2** |
| **Дифференцированный зачѐт** |  | **2** |

**Общее количество аудиторных часов- 78 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации

речи.

1. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
2. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
3. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
4. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
5. Исторические изменения в структуре слова.
6. Учение о частях речи в русской грамматике.
7. Грамматические нормы русского языка.
8. Лексико-грамматические разряды имѐн существительных (на материале

произведений художественной литературы).

1. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
2. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
3. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
4. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
5. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
6. Роль словосочетания в построении предложения.
7. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
8. Синтаксическая роль инфинитива.
9. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
10. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
11. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
12. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
13. Синонимика простых предложений.
14. Синонимика сложных предложений.
15. Использование сложных предложений в речи.
16. Способы введения чужой речи в текст.
17. Русская пунктуация и ее назначение.
18. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного

текста.

# 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в

Костромском энергетическом техникуме, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности среднего профессионального образования: 09.02.07 «Информационные системы и программирование» технического профиля профессионального образования, учебного кабинета социально- экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворено требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

* + 1. многофункциональный комплекс преподавателя;
    2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
    3. информационно-коммуникативные средства;
    4. экранно-звуковые пособия;
    5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
    6. библиотечный фонд.

Библиотечный фонд также дополнен энциклопедиями, справочниками, научно- популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

# Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

# Основные источники

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение 2015. – 287 с.

# Дополнительные источники

1. Алексеев Ф.С. Вся грамматика русского языка в схемах и таблицах: справочник для 5-9 классов. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 160 с. Режим доступа: <https://yadi.sk/i/0eaRSlwU3ZRjeH>
2. Баранова М.М. Все правила русской орфографии и пунктуации с приложением универсального орфографического словаря и краткого курса грамматики. – М.: Астрель, 2013. – 318 с.// Режим доступа: <https://yadi.sk/i/cRnDUiNGdpfHx>
3. Воителева Т.М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Академия, 2015. – 21 с.
4. Капинос В.И., Пучкова Л.И. Русский язык. 11 класс. Контрольная работа в новом формате. – М.:Интеллект-Центр, 2012. – 144 с.//Режим доступа: <https://yadi.sk/i/ikHeqS2udL7s8>
5. Михальская А.К. Русский язык. Риторика. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 491 с. //Режим доступа: <https://yadi.sk/i/cRnDUiNGdpfHx>
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Упражнения и комментарии. – М.:Эксмо, 2011. –

144 с.//Режим доступа: [http://11klasov.ru/russian-language/5702-russkij-jazyk-uprazhnenija-i-](http://11klasov.ru/russian-language/5702-russkij-jazyk-uprazhnenija-i-kommentarii-rozental-dje.html) [kommentarii-rozental-dje.html](http://11klasov.ru/russian-language/5702-russkij-jazyk-uprazhnenija-i-kommentarii-rozental-dje.html)

1. Симакова Е.С. Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 510. Режим доступа: [https://nashol.com/20181012104402/russkii-yazik-novii-polnii-spravochnik-dlya-podgotovki-k-](https://nashol.com/20181012104402/russkii-yazik-novii-polnii-spravochnik-dlya-podgotovki-k-ege-simakova-e-s-2016.html)

[ege-simakova-e-s-2016.html](https://nashol.com/20181012104402/russkii-yazik-novii-polnii-spravochnik-dlya-podgotovki-k-ege-simakova-e-s-2016.html)

# Перечень Интернет-ресурсов

1. gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
2. [www.slovari.ru,](http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050) wordsonline.ru (Лингвистические словари)
3. metodiki.ru (Методики).
4. prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса

«Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

1. [www.](http://www/) ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru/) (Этимология и история русского языка).
3. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) (Справочная служба).
4. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
5. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/) (Пособия).
6. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
7. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru/) (энциклопедия «Языкознание»).
8. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru/) (Справочная служба русского языка).
9. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com/) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
10. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

# 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Введение** | * Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; * составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; * приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; * определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; * вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); * преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | * Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; * вычитывать разные виды информации; * характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; * выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; * характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; * составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; * анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; * подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; * оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; * различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); * анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж,   эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; * осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | * Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; * строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; * извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства   фонетики (звукопись). |
| **Лексикология и фразеология** | * Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;* * объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; * познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). |
| **Морфемика,**  **словообразование, орфография** | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; * проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда*,* устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; * опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;* * извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; * использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| **Морфология** | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать |

|  |  |
| --- | --- |
| **и орфография** | его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;   * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; * определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; * использовать эту информацию в процессе письма; * определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. |
| **Синтаксис**  **и пунктуация** | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения * изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; * составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; * производить синонимическую замену синтаксических конструкций; * составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; * пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; * составлять схемы предложений, конструировать предложения по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | схемам. |

|  |
| --- |
| Приложение 1  к рабочей программе дисциплины Русский язык |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |
| --- |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| |  |  | | --- | --- | | По специальности | **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** | | Квалификация | **«Специалист по информационным системам»** | | Форма обучения | **Очная** | |

Калининград

# ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета Русский язык, согласно ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, у обучающихся должны

быть сформированы универсальные учебные действия (далее – УУД). Освоение учебного предмета Русский язык формируют результаты:

Личностные:

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л3- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л4 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 5- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Метапредметные:

Метапредметные результаты учебной дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| МР1-самостоятельное обнаружение и формулирование учебных проблем, определение цели учебной деятельности;  МР2- выдвижение версии решения проблемы, выбор из предложенных и осуществление поиска самостоятельного средства достижения цели;  МР3- составление плана решения проблемы;  МР4 – работа по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, исправление ошибок самостоятельно. | МП1 – сравнение, анализ, классификация;  МП2 – составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных);  МП3 – создание схематических моделей с выделения существенных характеристик объекта;  МП4 – определение возможных источников необходимых сведений;  МП5 – осуществление поиска информации, анализа и оценивание её достоверности. | МК1 – использование языка во всех сферах общения;  МК2 – слушание собеседника и понимание речи других;  МК3 – оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  МК4 –участие в диалоге, общей беседе, выполнение правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);  МК5 – формулировка собственного мнения и аргументация его;  МК7 – выстраивание монологического высказывания с учётом поставленной  коммуникативной задачи. |

Предметные:

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений

различных жанров;

П5 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П6 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Формой аттестации по учебному предмету является **экзамен** *(в конце 1 и 2 семестров).* В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящего предмета.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
   * комплект заданий для проведения контрольной работы: 1)в форме тестирования;

2) в форме практической работы.

1. КОС промежуточной аттестации включает
   * вопросы к экзамену для подготовки студентов;
   * комплект заданий для проведения теоретической и практической частей экзамена;
   * комплект контрольно-измерительных материалов - экзаменационных билетов. В КОС по предмету представлены оценочные средства сформированности УУД.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации (в форме *экзамена*) по учебному предмету Русский язык осуществляется комплексная проверка сформированности УУД.

* 1. В процессе текущего контроля и промежуточной аттестации производится контроль сформированности УУД:

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(УУД)** | **Основные показатели оценки результата (ОПОР)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Предметные:** | | |
| П1 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них речевой практике. | *Верное выполнение практических заданий и комментирование своих и чужих ответов в процессе текущего контроля, выполнение тестовых заданий в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения экзаменационного практического задания, создание устного ответа на экзамене, собеседование с*  *экзаменатором.* |
| П2 | Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров, социально- культурной и деловой сферах общения. | *Создание текстов – выступлений и письменных работ различных жанров в результате текущего контроля, создание устного ответа на*  *экзамене, собеседование с* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *экзаменатором.* |
| П3 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | *Выполнение анализа текста в процессе текущего контроля, проверка правильности выполнения экзаменационного*  *практического задания, собеседование с экзаменатором* |
| П4 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | *Составление конспектов, планов и написание рефератов, сочинений, развернутых ответов на вопросы в результате текущего контроля; создание устного выступления*  *(ответа) на экзамене, собеседование с экзаменатором* |
| П5 | Сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка | *Анализы текстов и выполнение практических заданий в результате текущего контроля; создание устного ответа на*  *экзамене и представление устного ответа.* |
| П6 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных  высказываниях. | *Выполнение анализа текстов и создание своих текстов в результате текущего контроля, собеседование с экзаменатором* |
| **Личностные** | | |
| Л1 | Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории,  культуры русского и других народов. | *Выполнение практических заданий в результате текущего контроля, выполнение практического задания на*  *экзамене.* |
| Л2 | Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | *Выполнение практических и тестовых заданий в результате текущего контроля,*  *демонстрация устного выступления (ответа) на экзамене, собеседование с*  *экзаменатором*. |
| Л3 | Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. | *Подготовка отзывов на ответы других обучающихся в результате текущего контроля, проверка устного ответа на экзаменационный вопрос,*  *собеседование с экзаменатором*. |
| Л4 | Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | *Написание сочинений и развернутых ответов, практических заданий в результате текущего контроля; подготовка устного ответа и*  *практического задания на экзамене.* |
| Л5 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | *Осуществление самооценивания и сравнения с эталоном в результате текущего контроля, проверка устного ответа на*  *экзаменационный вопрос,* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *собеседование с экзаменатором*. |
| **Метапредметные:**  **1.Регулятивные** | | |
| МР1 | Самостоятельное обнаружение и формулирование  учебных проблем, определение цели учебной деятельности. | *Выполнение практических и*  *письменных (творческих) работ в результате текущего контроля; выполнение*  *практического задания на экзамене.* |
| МР2 | Выдвижение версии решения проблемы, выбор из предложенных и осуществление поиска самостоятельного средства достижения цели. | *Выполнение практических и письменных (творческих) работ в результате текущего контроля; выполнение практического задания на*  *экзамене.* |
| МР3 | Составление плана решения проблемы. | *Выполнение практических и письменных (творческих) работ в результате текущего контроля; выполнение*  *практического задания на экзамене.* |
| МР4 | Работа по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, исправление ошибок самостоятельно. | *Выполнение практических и письменных (творческих) работ в результате текущего контроля; составление устного ответа на экзамене по предложенному плану, выполнение практического*  *задания на экзамене.* |
| **2.Познавательные** | | |
| МП1 | Сравнение, анализ, классификация. | *Выполнение практических,*  *письменных (творческих), тестовых работ и анализа текста в результате текущего контроля; составление устного ответа на экзамене, выполнение практического задания на*  *экзамене.* |
| МП2 | Составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных). | *Выполнение практических, письменных (творческих) в*  *результате текущего контроля.* |
| МП3 | Создание схематических моделей с выделения существенных характеристик объекта. | *Выполнение практических, письменных (творческих) в результате текущего контроля; составление устного ответа на экзамене, выполнение практического задания на*  *экзамене.* |
| МП4 | Определение возможных источников необходимых сведений. | *Выполнение практических работ в результате текущего*  *контроля.* |
| МП5 | Осуществление поиска информации, анализа и оценивание её достоверности. | *Выполнение практических работ*  *в результате текущего контроля.* |
| **3.Коммуникативные** | | |
| МК1 | Использование языка во всех сферах общения. | *Составление устных*  *выступлений, докладов, аннотаций результате* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *текущего контроля; представление устного ответа на экзамене, собеседование с*  *экзаменатором.* |
| МК2 | Слушание собеседника и понимание речи других. | *Беседы, обсуждения, выслушивание ответов других обучающихся результате*  *текущего контроля; собеседование с экзаменатором.* |
| МК3 | Оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | *Выполнение практических и письменных (творческих) работ в результате текущего контроля; подготовка устного*  *ответа на экзамене.* |
| МК4 | Участие в диалоге, общей беседе, выполнение правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); | *Беседы, обсуждения, выслушивание ответов других обучающихся в результате текущего контроля;*  *собеседование с экзаменатором.* |
| МК5 | Формулировка собственного мнения и аргументация его. | *Составление письменных (творческих) работ в результате текущего контроля, выступление устное на экзамене, собеседование с*  *экзаменатором.* |
| МК6 | Выстраивание монологического высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи. | *Подготовка к выступлениям работ в результате текущего контроля; создание устного ответа на экзамене, ,*  *собеседование с экзаменатором.* |

# ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету

«Русский язык», направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнения практических работ, тестов, анализов текстов. Объектами оценивания выступают:

* элементы общих действий (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
* степень усвоения теоретических знаний;
* уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
* результаты самостоятельной работы.

После изучение каждого раздела дисциплины с целью текущего контроля проводится проверочная работа.

По итогам текущего контроля по учебному предмету проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме *экзамена* по предмету проводится в соответствии с рабочим учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

.

*Экзамен* по учебному предмету «Русский язык» проводится в традиционной форме – по

экзаменационным заданиям (комплект контрольно-измерительных материалов – экзаменационных заданий - приложение 1 к настоящему документу). В каждом экзаменационном задании содержится *два блока* заданий, позволяющие осуществить контроль сформированности УУД, приобретенных в процессе изучения предмета. Контроль сформированности УУД осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебного предмета.

* 1. **Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации**

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

* + - «очень высокая», «высокая» - соответствует академической отметке **«отлично»;**
    - «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической отметке

**«хорошо»;**

* + - «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической отметке

**«удовлетворительно»;**

* + - «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической отметке

**«неудовлетворительно».**

При текущем контроле и на *экзамене* по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

**Критерии оценивания при текущем контроле**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели сформированности | «удовлетворительн  о» | «хорошо» | «отлично» |
| Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них речевой практике.  Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, социально-культурной и деловой сферах общения.  Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и | ставится, если обучающийся обнаруживает знание и  понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и  допускает | ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же  требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в | полно излагает изученный  материал, дает правильные определения  языковых понятий; обнаруживает понимание  материала, может обосновать свои |
| скрытой, основной и второстепенной информации;  Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных  устных и письменных высказываниях. | неточности в определении поня- тий или  формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и  доказательно обосновать свои суждения и  привести свои примеры. | пос- ледовательности и языковом оформлении излагаемого. | суждения,  применить знания на практике, привести необходимые примеры не  только по  учебнику, но и самостоятельно составленные. |

**Оценивание студента на экзамене по предмету**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметка экзамена** | **Требования (оценка ответа студента на теоретический вопрос и**  **дополнительные вопросы)** | **Требования (оценка решения комплексного экзаменационного практического**  **задания и ответов на дополнительные вопросы)\*** |  |
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и  прочно усвоил программный материа;, исчерпывающе, последовательно, четко и  логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; приводит верные примеры; свободно справляется с задачами; с соблюдением всех  норм русского языка излагает свое  мнение; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. | Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов | 90-100% |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно знает материал, по существу и с соблюдением всех норм русского языка излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; связывает теорию с практикой; испытывает незначительные трудности при  приведении примеров. | Правильно применяет теоретические положения на практике, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов. | 81-89% |
| «удовлетвори тельно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения  логической последовательности в | Испытывает затруднения при выполнении необходимых заданий, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты. | 70-79% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изложении программного  материала, а также нарушения норм русского языка. |  |  |
| «неудовлетво рительно» | Оценка «неудовлетворительно»  выставляется студенту, который не знает значительной части  программного материала, допускает существенные ошибки, не соблюдает нормы русского языка. Как правило, оценка  «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по  дисциплине. | Неуверенно, с большими затруднениями выполняет необходимые задания, неправильно использует правила, касающиеся норм русского языка; не может сформулировать выводов по результатам выполненного задания. | До 70% |

\*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

* + - правильность применения теоретических знаний;
    - наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
    - интерпретация конечных результатов.

# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.

* + 1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные задания. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений (УУД).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

*Например:*

**Промежуточная аттестация в 1 семестре Экзаменационный билет № 1**

**Инструкция:** на подготовку отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется выполнять задания по порядку. Первое задание (теоретическое) требует создание ответа на лингвистическую тему (написания ответа на поставленный вопрос с приведением примеров с последующим рассказыванием-объяснением). Второе задание, практическое, требует выполнения одного (указанного) из видов разборов (морфемного, словообразовательного, фонетического, синтаксического, орфографического).

1.Официально-деловой стиль речи. Признаки и сфера использования. 2.Выполните синтаксический разбор предложения (Знаки не расставлены)

*Наступали длинные зимние сумерки падающий снег начинал закрывать все предметы и белым мраком одевал землю.*

## Ответ :

1. Признаки официально-делового стиля: краткость, уместность, лаконичность и точность формулировок, отсутствие эмоциональности, употребление только литературных формулировок и слов, использование терминологии, клише , штампов. Сфера использования: деловые письма, документы, законы.
2. *Наступали длинные зимние сумерки, падающий снег начинал закрывать все предметы и белым мраком одевал землю. Предложение сложное, распространённое, БСП, две грамматические основы, осложнено однородными сказуемыми. Предложение по цели высказывания : повествовательное, по эмоциональной окраске : не восклицательное.*

## Промежуточная аттестация во 2 семестре Экзаменационный билет № 1

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

***Ответ:*** Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше начинающего жить; приказ, передаваемый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место. 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Это публицистический стиль, содержащий призыв –уважать и любить книги, составлен литературным возвышенным языком, эмоциональным и с художественно-изобразительными средствами : метафора (заступающие часовые), эпитеты(духовное завещание, кровавый пот).

* + 1. **Организация проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
       1. **Условия проведения экзамена. Подготовка к проведению экзамена**

.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентам выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы предмета к уровню умений и знаний (УУД).

Преподаватель на 1 занятии информирует обучающихся о том, что содержание учебного предмета «Русский язык» предполагает изучение 6 разделов:

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Раздел 2 . Лексикология и фразеология.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика.

Раздел 4 . Морфемика, словообразование, орфография. Раздел 5. Морфология и орфография.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

После изучения каждого раздела проводится проверочная работа.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составлены задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

* + - 1. **Проведение экзамена**

Студенты для сдачи экзамена распределяются по времени. На выполнение экзаменационного задания студенту отводится не более одного академического часа.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения предмета.

Формами текущего контроля могут быть:

* + тестирование;
  + опрос;
  + письменные работы (диктант, сочинение, проверочные, самостоятельные и практические работы);
  + и другие.

*Например:*

**Тест**

***.***

**A1**

В каком слове букв больше, чем звуков?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Язык |
| 2) | Маячить |
| 3) | Объём |
| 4) | Меньше |

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

**A2**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | нАверх |
| 2) | клялАсь |
| 3) | отрОчество |
| 4) | сОзыв |

В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?

**A3**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях. |
| 2) | Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы. |
| 3) | Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной. |
| 4) | Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы. |

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

**A4**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | пара туфель |
| 2) | несколько полотенец |
| 3) | опытные доктора |
| 4) | около пятиста километров |

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**A5**

**Получив начальное домашнее образование в Москве,**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус. |
| 2) | двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге. |
| 3) | этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге. |
| 4) | дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей. |

**A6**

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелёв. |
| 2) | Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама. |
| 3) | Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства. |
| 4) | Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письма о добром и прекрасном». |

**Ответ: 1-4,2-2,3-5, 4-4, 5-2, 6-3**

**Практическая работа**

*Например:*

**Инструкция:** выполнить лексический (фонетический, морфологический разбор) , пользуясь толковым словарём и планом разбора)

Задание 1. Сделать лексический разбор фразеологизмов: спустя рукава, без году неделя, строить замки на песке.

Задание 2. Сделать фонетический разбор слов: трапеция, новелла, компьютер.

**Ответ :** Задание 1 **.**Лексический анализ словосочетания**.**

Спустя рукава – исконно русский фразеологизм, однозначное ( выполнить работы без усердия и старания, плохо). Историзм (пассивный состав лексики). Общеупотребительное (используется в художественном, разговорном стиле, реже публицистическом ).

Задание 2. Трапеция – 8 букв, 9 звуков.3 слога , второй ударный . (т)- согласный, твёрдый, глухой, взрывной, язычный.(р)-согласный, звонкий, сонорный, дрожащий, твёрдый, длительный. (а) –гласный , безударный, нижнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный. (п)-согласный, мягкий, глухой, взрывной, язычный. (э)- гласный, ударный. ,(ц)-согласный, твёрдый, смычно- проходной, язычный.

**Проведение текущего контроля.**

Проверочная работа проводится после изучения каждого из 6 разделов.

Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. На выполнение проверочной работы студенту отводится 45 или 90 минут (в зависимости от объема работы). Отметка за проверочную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестация на 1 число каждого месяца.